

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 26.08. 2025 года

«Утверждена»
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»
_____ Булгакова Ю.Ю.
Приказ № 39
от 26.08.2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Занимательная математика» на 2025-2026 учебный год

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
старший воспитатель – Иванова О.А.

Содержание

№	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	3-4
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2 Практическая значимость программы «Занимательная математика»	3
	1.3. Цель и задачи	3
	1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
	1.5 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	4
2	Содержательный раздел	5-15
	2.1. Учебно-тематический план	5-15
3	Организационный раздел	16
	3.1 Условия реализации программы	16
	3.2 График проведения кружка	16
	3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	16
	3.4. Список литературы	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Работа в математическом кружке даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, логическое мышление, инициативность и самостоятельность, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

1.2 Практическая значимость программы «Занимательная математика»

Практическая значимость обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.3. Цель и задачи.

Целью программы кружка является: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

Задачи:

- ✓ развитие логического мышления и творческих способностей
- ✓ развитие математических способностей
- ✓ развитие личностных качеств
- ✓ развитие навыков самоконтроля и самооценки.

- ✓ обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверки правильности решения.
- ✓ овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом в ходе математической деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части, и целое для предметов и действий;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

2. Содержательный раздел

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Длительность занятия для группы детей 5-6 лет – 25 минут.

2.1. Учебно-тематический план

Занятие № 1	Программные задачи: 1) Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, прямоугольнике, квадрате, треугольнике, овале) 2) Продолжать закреплять навыки счёта предметов 3) Тренировать зрительную память дошкольников 4) Закрепить умение ориентироваться в пространстве (понятия «справа», слева, вверху, внизу»)
Занятие № 2	Программные задачи: 1) Упражнять детей в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме 2) Дать детям представление о том, что семь дней (суток) составляют неделю, каждый день имеет своё название, а последовательность каждых семи дней одна и та же 3) Закрепить умения детей устанавливать отношения по ширине между парами предметов 4) Развивать логическое мышление дошкольников («Какая фигура следующая?»)
Занятие 3	Программные задачи: 1) Упражнять в сравнении предметов по длине 2) Закрепить с детьми знание и последовательность частей суток 3) Развивать логическое мышление дошкольников (упражнение «продолжи логический ряд»)
Занятие 4	Программные задачи: 1) Закрепить названия дней недели 2) Упражнять детей в соотнесении количества предметов с цифрой (от 1 до 5) 3) Развивать логическое мышление, сообразительность (игра «Найди недостающую фигуру»)
Занятие 5	Программные задачи: 1) Закрепить порядковый счёт до 5 2) Развивать умение сравнивать количество предметов (больше, меньше, равно) 3) Учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек. 4) Развивать логическое мышление, сообразительность (игра «Найди недостающую фигуру»)

Занятие 6	Программные задачи: 1) Упражнять детей в соотнесении количества предметов с цифрой (от 1 до 5) 2) Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве: «вперед, сзади, слева, справа» 3) Развивать память и внимание у дошкольников (игра «Нарисуй точки в нужных местах»)
Занятие 7	Программные задачи: 1) Познакомить детей с понятием «четырёхугольники». 2) Учить детей ориентироваться на листе бумаги (правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.) 3) Упражнять детей в сравнении предметов по высоте. 4) Закрепить умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой
Занятие 8	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми понятия «До, после, перед, между, первый, последний» 2) Упражнять детей в сравнении предметов по длине 3) Закрепить с детьми умения ориентироваться во времени, а именно по дням недели. 4) Учить детей рисовать геометрические фигуры.
Занятие 9	Программные задачи: 1) Повторение пройденного материала через игровую деятельность: - «Подбери нужную цифру» - «Неделя стройся» - «Что и где расположено?» - «Определи форму предмета» - «Какой предмет лишний?»
Занятие 10	Программные задачи: 1) Закрепить последовательность следования цифр 2) Познакомить с числом и цифрой 6. 3) Учить детей определять по порядковым значениям день недели (н/р, первый день недели – это понедельник, четвертый день недели – это четверг и т.д.) 4) Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, определять верхний правый угол, нижний левый угол и т.д.)
Занятие 11	Программные задачи: 1) Учить детей понимать понятие «на один больше, на один меньше». 2) Закрепить умение сравнивать предметы по ширине.

	3) Продолжать учить детей количественному и порядковому счёту до 6, способствовать умению сравнивать заданные количества предметов между собой (больше, меньше, поровну) 4) Развивать логическое мышление дошкольников (игра «Нарисуй недостающую фигуру»)
Занятие 12	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 2) Учить детей решать логическую задачу на установление закономерностей 3) Познакомить детей с понятием «сегодня, завтра, вчера» 4) Упражнять детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой 5) Учить находить различие в двух похожих рисунках
Занятие 13	Программные задачи: 1) Познакомить детей с числом и цифрой 7 2) Учить детей понимать, часть меньше целого, а целое больше части 3) Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги и во времени
Занятие 14	Программные задачи: 1) Учить детей определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу 2) Учить детей делить предмет на 2, 4 части 3) Развивать логическое мышление детей (игра «Определи какой предмет лишний»)
Занятие 15	Программные задачи: 1) Упражнять детей в различении количественного и порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: «сколько», который по порядку?» 2) Учить детей изменять форму, цвет заданной фигуры 3) Закрепить умения детей ориентироваться во времени (правильно определять части суток, последовательность дней недели). 4) Развивать у детей логическое мышление (игра «Четвёртый лишний»)
Занятие 16	Программные задачи: 1) Познакомить детей с числом и цифрой 8 2) Закрепить умение детей сравнивать предметы по высоте 3) Учить решать логическую задачу на установление закономерностей (игра «Логический ряд»)
Занятие 17	Программные задачи:

	1) Учить делить квадрат на 2,4,8 треугольников, учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. 2) Закрепить умение у детей выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек 3) Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифры.
Занятие 18	Программные задачи: 1) Повторение пройденного материала Игры: 1. «Обозначь группу предметов цифрой» 2. «Сравнение предметов» (по длине, ширине) 3. «Танграм» 4. «Дорисуй круг до какого-либо изображения»
Занятие 19	Программные задачи: 1) Познакомить с числом и цифрой 9 2) Закрепить временные представления (части суток, дни недели) 3) Познакомить с понятиями «Кривая и прямая линии», учить детей зарисовывать их в тетради. 4) Развивать у детей зрительную память («Нарисуй точки в нужных клеточках»)
Занятие 20	Программные задачи: 1) Закрепить умение детей устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. 2) Упражнять детей в умении отгадывать математические загадки. 3) Закрепить умение рисовать прямую и кривую линии.
Занятие 21	Программные задачи: 1) Закрепить знания детей о геометрических фигурах 2) Учить детей порядковому счёту в пределах 9. 3) Познакомить детей с понятием «ломаная линия» 4) Развивать логическое мышление («Нарисуй недостающую фигуру»)
Занятие 22	Программные задачи: 1) Познакомить детей с числом и цифрой 10. 2) Учить находить различие в двух похожих рисунках 3) Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (понятия- справа, слева, вверху, внизу) 4) Развивать умение детей преобразовывать одну фигуру в другую (из счётных палочек)
Занятие 23	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт до 10.

	2) Продолжать учить детей решать логическую задачу на установление закономерности. 3) Закрепить знания детей о геометрических фигурах (соотнесение формы предмета с фигурой)
Занятие 24	Программные задачи: 1) Закрепить названия дней недели, их последовательность 2) Формировать умения дошкольников соотносить количество предметов с цифрой 3) Упражнять в нахождении на листе бумаги левого верхнего, левого нижнего, правого верхнего, правого нижнего углов
Занятие 25	Программные задачи: 1) Продолжать учить детей выкладывать изображение из счётных палочек по представленному образцу. 2) Познакомить детей с замкнутыми и незамкнутыми ломаными и кривыми линиями. 3) Развивать воображение у детей («Дорисуй квадрат до какого-либо изображения»)
Занятие 26	Программные задачи: 1) Уточнить представления детей о геометрических фигурах, учить находить и различать четырёхугольники, познакомить с геометрической фигурой – пятиугольник. 2) Учить детей увеличивать заданное количество предметов, а также сравнивать между собой (больше, меньше) 3) Закрепить умение ориентироваться в пространстве (направо, налево, вверх, вниз) - в действиях (игра «Выполни правильно»)
Занятие 27	Программные задачи: Повторение пройденного материала Игры: 1. «Какая фигура пропущена», «Соседи числа» 2. «Найди четырёхугольники» 3. «Какая фигура следующая» 4. «Определи по картинкам части суток, времена года»
Занятие 28	Программные задачи: 1) Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. 2) Закрепить пространственные представления детей (игра «Где муха?») 3) Продолжать учить сравнивать предметы по высоте (3-4 предмета)
Занятие 29	Программные задачи: 1) Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.

	2) Продолжать учить сравнивать между собой группы предметов (больше, меньше, поровну) 3) Познакомить с составом числа 3 4) Учить детей анализировать из каких геометрических фигур состоит изображение.
Занятие 30	Программные задачи: 1) Закрепить у детей понятия «высокий-низкий» ниже-выше» 2) Развивать умение ориентироваться на тетрадном листе (одна клеточка – вверх, одна –вниз и т.д.) 3) Познакомить детей с пятиугольником
Занятие 31	Программные задачи: 1) Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. 2) Закрепить знания детей о днях недели, учить ориентироваться в понятиях «вчера, сегодня, завтра». 3) Учить решать простые арифметические задачи.
Занятие 32	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 4. 2) Учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу – треугольник, и т.д.) 3) Закрепить с детьми названия разных видов линий и зарисовать их в тетради.
Занятие 33	Программные задачи: 1) Познакомить с геометрической фигурой «шестиугольник» 2) Закрепить последовательность дней недели 3) Способствовать развитию у детей памяти и внимания («запомни и нарисуй»)
Занятие 34	Программные задачи: 1) Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. 2) Познакомить детей с объёмными фигурами – шар, куб, цилиндр, учить их распознавать 3) Уточнить состав чисел 3,4 4) Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей («Продолжи логический ряд»)
Занятие 35	Программные задачи: 1) Закрепить умение определять и называть объёмные фигуры. 2) Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

	3) Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
Занятие 36	Программные задачи: 1) Повторение пройденного материала Игры: 1. «Обозначь количество предметов цифрой» 2. «Выложи из счётных палочек: четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник. 3. «Где расположена фигура?» 4. «Будь внимателен»
Занятие 37	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 5 2) Учить детей находить предметы одинаковой высоты, ширины, длины. 3) Развивать логическое мышление детей («Найди разные способы расположения счётных палочек»)
Занятие 38	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми состав чисел 3,4,5 (Игра «Живые примеры») 2) Упражнять детей в сравнении предметов по толщине (толстый, тонкий, толще, тоньше) 3) Учить детей умению считать на слух воспроизводимые удары, и отсчитывать на один больше или меньше.
Занятие 39	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 6 2) Закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по названному числу. 3) Упражнять в сравнении предметов разной длины. 4) Развивать логическое мышление детей («Продолжи орнамент»)
Занятие 40	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми состав числа 6. 2) Упражнять детей в умении ориентироваться во времени-времени года (признаки, сменяемость) 3) Продолжать определять форму предметов и соотносить их по форме в группу. 4) Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры- силуэты, ориентируясь на образец (из счетных палочек, из разрезных картинок)
Занятие 41	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 7. 2) Упражнять в дополнении чисел до любого заданного числа 3) Закрепить представления детей о геометрических фигурах, ввести понятие «многоугольники»

	4) Развивать
Занятие 42	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми порядковый счёт до 10. 2) Повторить состав чисел 6 и 7. 3) Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа (описывать расположение предмета («Найди пропущенный предмет»))
Занятие 43	Программные задачи: 1) Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. 2) Упражнять в нахождении многоугольников среди геометрических фигур. 3) Учить детей сопоставлять предметы по длине (3,4 полоски) 4) Развивать смекалку у дошкольников, умение воссоздать модель по образцу.
Занятие 44	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 8. 2) Продолжать развивать у детей представление у детей о том, что при увеличении любого числа на один всегда получается следующее по порядку число. 3) Закрепить с детьми последовательность дней недели, определение дня по порядковому значению. 4) Развивать память детей («Запомни и нарисуй»)
Занятие 45	Программные задачи: 1) Повторение пройденного материала Игры: «Монгольская игра» «Рассеянный художник» «Засели домики» (состав чисел) «Четвёртый лишний»
Занятие 46	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми состав чисел 6,7,8 2) Упражнять детей в делении квадрата на две, четыре равные части 3) Формировать пространственные представления – понятия «далеко, близко» 4) Развивать у детей логическое мышление – воспроизводить узор, придерживаясь заданного алгоритма.
Занятие 47	Программные задачи: 1) Дать детям представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее.

	2) Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине. 3) Развивать внимание, сосредоточенность («Нарисуй точки в нужных местах»)
Занятие 48	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 9. 2) Закрепить умение детей устанавливать отношения между целым и частью, делить предметы на две и четыре части. 3) Упражнять в сравнении количества предметов.
Занятие 49	Программные задачи: 1) Учить детей называть числа, смежные с названным. 2) Закрепить представления о геометрических фигурах, формировать умение группировать их по различным признакам. 3) Уточнить состав чисел 8 и 9. 4) Развивать у детей мышление, сообразительность при решении математических загадок.
Занятие 50	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 10. 2) Продолжать учить детей сравнивать предметы по высоте, толщине. 3) Закрепить временные представления о днях недели (обозначать кружками листки календаря) 4) Развивать логическое мышление («Логический ряд»)
Занятие 51	Программные задачи: 1) Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 2) Развивать логическое мышление, внимание.
Занятие 52	Программные задачи: 1) Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. 2) Игра «Танграм»
Занятие 53	Программные задачи: 1) Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания о днях недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. 2) Игра «Танграм»
Занятие 54	Программные задачи: 1) Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, 2) Закреплять понимание отношений между числами,

	3) Развивать внимание, память, логические формы мышления. 4) Игра «Колумбово яйцо»
Занятие 55	Программные задачи: 1) Развивать приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, 2) классификация, обобщение). 3) Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение 4) Учить детей выполнять простые арифметические действия. 5) Игра «Колумбово яйцо»
Занятие 56	Программные задачи: 1) Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 2) Развивать логическое мышление, внимание.
Занятие 57	Программные задачи: 1) Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам 2) Игры: «Танграм» и «Колумбово яйцо»
Занятие 58	Программные задачи: 1) Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. 2) Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги 3) Игра «Геовизор».
Занятие 59	Программные задачи: 1) Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2) Развивать внимание и воображение. 3) Учить создавать образы на основе схемы.
Занятие 60	Программные задачи: 1) Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания на 1 в пределах 10. 2) Игра «Танграм», «Колумбово яйцо»
Занятие 61	Программные задачи: 1) Учить сравнивать рисунок и схему. 2) Развивать воображение, наглядно-образное мышление.

	3) Закрепить знания о геометрических фигурах.
Занятие 62	Программные задачи: 1) Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.
Занятие 63	Программные задачи: 1) Развивать логическое мышление. 2) Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.
Занятие 64	Программные задачи: Диагностический срез Игра «Что? Где? Когда?» Программные задачи: 1) Закрепить и обобщить знания по элементарным математическим представлениям. 2) Поощрять желание расширять и углублять свои знания, быстроту мышления.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 5 до 6 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Общее количество занятий составляет 64 часа.

3.2. График проведения кружка

День недели	Время проведения
среда	16.00-16.25
пятница	16.00-16.25

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточный-печатный материал;
- цветные, простые карандаши.

3.4. Список литературы.

1. Александрова О. «Мои первые уроки» - М.:Эксмо,2005г
2. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
5. Колесникова Е.В. « Математика для детей» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
6. Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990г
7. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 5-7 лет) – издание 2, М. –Мозаика – Синтез 2010г